

NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO ĐỘI NGŪ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN

✍ LÊ THỊ THÚY NGÀ*

Ngày nhận: 25/06/2017

Ngày phản biện: 24/08/2017

Ngày duyệt đăng: 28/09/2017

Tóm tắt: Để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy trong tình hình mới, đội ngũ giảng viên phải không ngừng rèn luyện, nâng cao trình độ về mọi mặt, trong đó cần chú ý nâng cao trình độ lý luận chính trị thì mới có thể nâng cao khả năng nhận thức, khả năng tư duy lý luận đối với những quan điểm, đường lối lãnh đạo của Đảng. Trên cơ sở đó, trong hoạt động giảng dạy giảng viên lồng ghép vào những bài giảng làm cho sinh viên tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, những chủ trương chính sách của Nhà nước.

Từ khóa: trình độ lý luận chính trị, giảng viên, đại học công đoàn.

IMPROVING THE POLITICAL UNDERSTANDING FOR THE TEACHING STAFF AT TRADE UNION UNIVERSITY

Abstract: In order to meet the requirements of teaching tasks in the new situation, the teaching staff must constantly practise and improve their qualifications in all aspects including raising the political understanding in order to improve the ability of perceiving and thinking of the Party's views and guidelines. Therefore, when teaching the students, the lecturers will add their political understanding into the contents of the lectures to help students believe in the leadership of the Party, the policies of the State.

Keywords: political understanding, lecturer, trade union university

Trước những biến động về kinh tế, chính trị, xã hội, có rất nhiều vấn đề phức tạp cần phải có sự khái quát, phân tích bằng tư duy lý luận thì mới có thể giải quyết được. Trình độ lý luận chính trị của người giảng viên là yếu tố “then chốt” cho mọi hoạt động nhận thức và thực tiễn. Giảng viên có trình độ và hiểu biết sâu sắc lý luận chính trị thì mới nắm vững các quan điểm, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và vận dụng một cách sáng tạo ở từng môn học mà mình đảm nhiệm. Nâng cao trình độ lý luận chính trị là nhằm bảo vệ, xây dựng, phát triển và truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Giảng viên không những là người truyền đạt tri thức khoa học cho thế hệ tương lai mà họ còn là người rất quan trọng trong việc hình thành khí chất và bản lĩnh chính trị cho sinh viên. Do vậy, giảng viên phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, nó thể hiện ở tính kiên định và khả năng quyết định độc lập, không vì một tác động, một áp lực bên ngoài nào có thể làm thay đổi quan điểm và chí hướng của mình. Bản lĩnh

chính trị của người giảng viên không phải có sẵn mà nó là kết quả của việc rèn luyện công phu và nghiêm túc được hình thành và phát triển bởi việc học tập, tu dưỡng, rèn luyện, phấn đấu của chính người giảng viên và những điều kiện kinh tế - xã hội tạo nên. Muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình đòi hỏi giảng viên phải không ngừng nâng cao trình độ, đặc biệt là trình độ lý luận chính trị.

Hoạt động giảng dạy là hoạt động mang tính sáng tạo, để tránh rập khuôn, máy móc, giáo điều thì người giảng viên phải luôn chủ động, hiện thực hoá bài giảng một cách sáng tạo. Qua đó, góp phần tuyên truyền sâu, rộng đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước.

Giảng viên là những người phải gương mẫu về văn hóa đạo đức, lối sống, công việc... là tấm gương cho sinh viên noi theo. Vì thế, hơn bao giờ hết cùng với việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ thì phải nâng cao trình độ lý luận chính trị cho họ là vấn đề rất cần thiết, quan trọng nhất vừa có ý nghĩa

* Trường Đại học Công đoàn

cấp bách, vừa có ý nghĩa chiến lược lâu dài trong hoạt động giảng dạy. Nâng cao trình độ lý luận chính trị là nâng cao khả năng nhận thức, khả năng tư duy lý luận đối với những quan điểm, đường lối lãnh đạo của Đảng. Ngoài ra nâng cao trình độ lý luận chính trị còn giúp cho giảng viên nâng cao phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị, trí tuệ và có khả năng động viên, khuyến khích, thuyết phục, giáo dục tuyên truyền cho sinh viên bằng cách lồng ghép vào nội dung của những bài giảng làm cho sinh viên tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, những chủ trương chính sách của Nhà nước.

Lý luận chính trị giúp cho đội ngũ giảng viên khả năng tiếp nhận, xử lý thông tin một cách có hiệu quả trong hoạt động giảng dạy. Khi có trình độ lý luận chính trị thì giảng viên nhìn nhận, giải quyết các vấn đề kinh tế, xã hội, văn hóa. sát với yêu cầu của bài giảng một cách khoa học, họ sẽ biết lựa chọn những yếu tố, mối liên hệ mang tính bản chất, tính quy luật của sự vật hiện tượng, phân loại các mâu thuẫn diễn ra trong đời sống xã hội vào từng bài giảng cụ thể để có thể làm cho người học vận dụng vào thực tiễn một cách dễ dàng.

Trường Đại học Công đoàn là mái trường của giai cấp công nhân và tổ chức Công đoàn Việt Nam. Do vậy, giảng viên phải nắm vững vai trò, chức năng, nhiệm vụ, đóng góp của tổ chức này trong hệ thống chính trị và trong toàn bộ đời sống xã hội Việt Nam. Từ đó, giúp cho sinh viên Nhà trường thấy rõ vai trò, nhiệm vụ Nhà trường, của bản thân đối với xã hội.

Đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của nhà trường là những người có kinh nghiệm đã từng tham gia giảng dạy, nghiên cứu lâu năm. Trình độ lý luận chính trị từ cử nhân chính trị, cao cấp chính trị và trung cấp chính trị đạt 70% trên tổng số giảng viên toàn trường. Đặc biệt với đội ngũ giảng viên Khoa Lý luận chính trị tính đến năm học 2017 - 2018, số lượng cán bộ, giảng viên của khoa là 17 người, trong đó có 07 tiến sĩ, 10 thạc sĩ đứng chuyên ngành tham gia giảng dạy, 80% số giảng viên trong khoa có bằng từ trung cấp chính trị trở lên. Khoa có nhiệm vụ giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị cho tất cả các hệ đào tạo, từ cao đẳng, đại học và sau đại học của trường. Hình thức đào tạo theo tín chỉ còn mới mẻ với Nhà trường và giảng viên, nên cách quản lý còn nhiều sơ suất, gây khó khăn trong việc truy cập thông tin, chủ động thời gian tham gia giảng dạy. Đặc biệt đội ngũ này rất nhạy cảm về chính

trị, tư duy nhạy bén, linh động, sáng tạo trong hoạt động giảng dạy. Thực tế đã cho thấy những thành tựu phát triển của trường trong thời gian qua là sự đóng góp không nhỏ của đội ngũ giảng viên. Bởi vì, khi trình độ của đội ngũ giảng viên được nâng lên thì khả năng tiếp nhận, xử lý thông tin bài giảng một cách kịp thời có hiệu quả, truyền đạt cho sinh viên vận dụng, cụ thể hoá, tổ chức thực hiện mọi chủ trương đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước một cách đúng đắn, sáng tạo hơn. Qua đó, củng cố nâng cao niềm tin của sinh viên đối với nhà trường và tin tưởng vào chế độ.

Trình độ lý luận chính trị của giảng viên tuy đã được nâng lên, song vẫn còn tình trạng một số giảng viên còn ngại học tập chính trị và nghiên cứu nghị quyết, chủ trương của Đảng. So với nhiệm vụ và yêu cầu hiện nay, đội ngũ giảng viên cần được nâng cao hơn nữa trình độ lý luận chính trị: quán triệt sâu sắc các nghị quyết, quyết định của trung ương Đảng về công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ lý luận chính trị, đặc biệt thực hiện nghị quyết trung ương 5 (khóa IX) về nhiệm vụ chủ yếu của công tác tư tưởng, lý luận trong tình hình mới.

Nhận thức sâu sắc chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ với việc vận dụng sáng tạo quan điểm của Đảng. Nhà trường đã có những chính sách đãi ngộ với giảng viên đi học nâng cao trình độ nói chung, trình độ lý luận chính trị nói riêng. Việc vận dụng những kiến thức lý luận nói chung, lý luận chính trị nói riêng còn phụ thuộc vào năng lực cụ thể của từng người. Thực tế cho thấy, không phải giảng viên nào khi đã được học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị thì cũng giảng dạy tốt, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị. Nhưng phải khẳng định một điều nhìn chung số những giảng viên đã qua đào tạo, bồi dưỡng trình độ lý luận chính trị thì khả năng hoàn thành nhiệm vụ cao hơn. Do tính đặc thù của hoạt động giảng dạy, cho nên việc đào tạo, rèn luyện phẩm chất đạo đức, nâng cao trình độ nói chung trình độ lý luận chính trị nói riêng cho đội ngũ giảng viên là hết sức cần thiết, vừa mang tính cấp thiết vừa mang tính chiến lược lâu dài.

Bên cạnh đó, lãnh đạo Nhà trường còn chú trọng đến việc xây dựng đội ngũ giảng viên hùng mạnh, đội ngũ giảng viên không ngừng được học tập, đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ chuyên

môn, nghiệp vụ, tâm huyết nghề nghiệp phục vụ cho việc dạy học tốt hơn.

Hiện nay, phần lớn giảng viên của Trường đảm nhận môn học đã đạt trình độ thạc sĩ, phải nói rằng đây là ưu điểm nổi trội của đội ngũ giảng viên của nhà trường. Hầu hết đội ngũ giảng viên trong trường có bản lĩnh chính trị, đặc biệt là rất tự tin trong quá trình xử lý kỹ năng sư phạm. Tuy nhiên, cũng còn một số giảng viên, chủ yếu là giảng viên trẻ chưa trải qua thực tiễn cuộc sống phức tạp, cho nên tính miễn cảm cũng như độ nhạy bén trong xử lý tình huống sư phạm còn lúng túng. Sự hấp dẫn trong các bài giảng thông qua nghệ thuật diễn giảng, đặc biệt là những kiến thức chính trị - xã hội phù hợp với môn học mình đảm nhận còn hạn chế. Về phương pháp giảng dạy, hầu hết các giảng viên hiện nay đều sử dụng phương pháp truyền thống, thuyết trình là chủ yếu, số giảng viên sử dụng phương tiện dạy học tích cực còn chưa nhiều, chưa thường xuyên tổ chức các buổi hội thảo, sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.

Để nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ giảng viên ở trường Đại học Công đoàn một cách có hiệu quả cần tập trung vào một số giải pháp sau đây.

Một là, đẩy mạnh công tác giáo dục - đào tạo nói chung và đào tạo, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị nói riêng xem đây là vấn đề cấp thiết và có tính chiến lược lâu dài của sự nghiệp giáo dục - đào tạo. Nhà trường phải tạo mọi điều kiện tốt về vật chất và tinh thần cho giảng viên yên tâm cống hiến để nâng cao trình độ chuyên môn, trên cơ sở đó giảng viên có đủ điều kiện trình độ nhằm nâng cao trình độ lý luận chính trị đạt hiệu quả cao.

Hai là, nâng cao trình độ lý luận chính trị phải phù hợp với yêu cầu hoạt động giảng dạy. Giảng viên tiếp xúc với sinh viên hàng ngày, hàng giờ trong những môn học mà họ phụ trách nên đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, sinh viên có tiếp cận và biết đến hay không điều đó phụ thuộc rất nhiều vào trình độ nhận thức chính trị, trình độ chuyên môn thực tiễn của đội ngũ giảng viên. Do đó, nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ giảng viên phải nâng cao toàn diện về mọi mặt, trang bị kiến thức thực tế phù hợp với yêu cầu của hoạt động giảng dạy.

Ba là, xây dựng và thực hiện nhất quán chế độ trợ cấp đối với học tập lý luận chính trị. Có chính sách khuyến khích và bắt buộc cán bộ, công chức

trong hệ thống chính trị phải thường xuyên học tập, nâng cao trình độ lý luận chính trị và chuyên môn. Cần có chính sách động viên, khen thưởng thoả đáng đối với cán bộ đạt kết quả cao trong học tập, như bố trí, sử dụng, tăng lương sớm. Qua đó, làm cho đội ngũ giảng viên nhận thức rõ tầm quan trọng của việc học tập, nâng cao trình độ lý luận rất hữu ích đối với hoạt động giảng dạy, xem đó là nhiệm vụ bắt buộc cũng như nhu cầu của bản thân nhằm nâng cao nhận thức, sự hiểu biết. Bản thân người giảng viên không dao động, thoái hoá, biến chất trước tác động tiêu cực của cơ chế thị trường hiện nay, thấy được vai trò của lý luận chính trị đối với hoạt động giảng dạy là vấn đề rất cần thiết không thể thiếu được.

Thông qua việc đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị sẽ giúp cho đội ngũ giảng viên nắm vững những nội dung cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Trên cơ sở đó, nâng cao năng lực trí tuệ, tư duy độc lập, sáng tạo, củng cố thêm bản lĩnh chính trị, đứng vững trước mọi khó khăn, thách thức của cơ chế thị trường muốn vậy phải thực hiện đồng bộ các giải pháp trên. □

Tài liệu tham khảo

1. Lương Gia Ban (2004), "Tư tưởng Hồ Chí Minh về lý luận và học tập lý luận", Tạp chí Triết học, (1/152), tr.25-28.
2. Nguyễn Đức Bình (1999), "Xây dựng Đảng về tư tưởng chính trị", Tạp chí Giáo dục lý luận, (2), Phân viện Hà Nội, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tr.10-17.
3. Vũ Hoàng Công (2003), "Những vấn đề cơ bản trong tư tưởng chính trị của chủ nghĩa Mác - Lênin", Tạp chí Thông tin chính trị học, (4, Viện Khoa học chính trị, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tr.7-11.
4. Nguyễn Quang Du (2002), "Một số vấn đề về công tác tổng kết thực tiễn và nghiên cứu lý luận ở nước ta hiện nay", Tạp chí Khoa học xã hội, (4/56), tr.9-11.
5. Nguyễn Khoa Điềm (2004), "Nâng cao hơn nữa chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị trong tình hình mới", Tạp chí Thông tin công tác tư tưởng lý luận, (1), Ban Tư tưởng văn hóa Trung ương, tr.2-4.
6. Đảng Cộng sản Việt Nam (2001), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.