

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ ĐỔI MỚI MỤC TIÊU, NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC, ĐÀO TẠO THEO HƯỚNG HIỆN ĐẠI Ở VIỆT NAM HIỆN NAY

Trần Thị Thuyết - Hoàng Thị Tuyết
 Khoa Cơ bản Học viện Kỹ thuật mật mã
 Email: Thuyetlct82@gmail.com.

Tóm tắt: Trong bối cảnh toàn cầu hóa và những biến đổi của cách mạng khoa học - công nghệ dẫn tới nhiều thay đổi, Văn kiện Đại hội XIII của Đảng khẳng định: “Tập trung đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, chương trình, phương thức, phương pháp giáo dục và đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế, phát triển con người toàn diện, đáp ứng những yêu cầu phát triển mới của kinh tế - xã hội, của cuộc cách mạng khoa học công nghệ và thích ứng với cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư”. Đây không chỉ là những định hướng chiến lược lâu dài mà còn là cơ sở lý luận cho việc phát triển phương pháp giáo dục, đào tạo theo hướng Quốc tế. Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang được phát triển, áp dụng vào mọi lĩnh vực đời sống xã hội, dẫn tới yêu cầu đổi mới giáo dục ngày càng trở nên cấp bách đặc biệt là đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục, đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế. Tuy nhiên, quá trình này sẽ gặp không ít khó khăn trong giảng dạy và phương pháp giáo dục. Để hiệu quả cần đổi mới mục tiêu theo hướng phát triển đồng thời đẩy mạnh phương pháp học tập hiện đại và tăng cường hợp tác quốc tế.

Từ khóa: Đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp, giáo dục và đào tạo, hội nhập quốc tế.
 Nhận bài: 15/01/2026; Biên tập: 16/01/2026; Phản biện: 19/01/2026; Duyệt đăng: 26/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, sự phát triển dẫn tới giáo dục và đào tạo đứng trước những yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện nhằm phục vụ cho sự phát triển kinh tế - xã hội và quá trình hội nhập quốc tế. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng đã xác định đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục - đào tạo theo hướng hiện đại, phát triển con người toàn diện là nhiệm vụ mang ý nghĩa chiến lược. Tuy nhiên, trên thực tế, quá trình đổi mới giáo dục ở nước ta vẫn còn bộc lộ những hạn chế nhất định, đặc biệt là sự chậm đổi mới về nội dung và phương pháp dạy học so với yêu cầu của thời đại số. Điều này đặt ra yêu cầu cần tiếp tục nghiên cứu một cách hệ thống nhằm làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn, từ đó đề xuất các giải pháp phù hợp để thúc đẩy đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp giáo dục, đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế trong giai đoạn hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Về đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình giáo dục, đào tạo

Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư hay còn gọi là cuộc cách mạng số diễn ra với đặc trưng là trí thông minh nhân tạo, internet kết nối vạn vật, dữ liệu lớn và điện toán đám mây. Cuộc Cách mạng này sẽ tạo ra sự thay đổi mạnh mẽ về phân bố nguồn lực sản xuất, cách thức sản xuất và tiêu dùng nhờ vào sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ. Theo đó, đòi hỏi người lao động phải năng động, có năng lực tự học, tự nghiên cứu, tư duy giải quyết vấn đề, có năng lực sáng tạo, năng lực làm việc nhóm trong

không gian toàn cầu. Vì vậy, giáo dục, đào tạo cần phải đổi mới để thích ứng với thời cuộc, để đào tạo ra nguồn nhân lực tốt, đáp ứng với yêu cầu đòi hỏi của thị trường lao động trong bối cảnh hiện nay. Một trong những vấn đề trọng tâm của đổi mới căn bản giáo dục, đào tạo là đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình giáo dục, đào tạo.

Trước hết, đổi mới mục tiêu giáo dục, đào tạo nhằm hướng đến phát triển con người toàn diện cả đức, trí, thể, mỹ. Theo đó, đổi mới mục tiêu giáo dục, đào tạo là “đào tạo con người theo hướng có đạo đức, kỷ luật, kỷ cương, ý thức trách nhiệm công dân, xã hội; có kỹ năng sống, kỹ năng làm việc, ngoại ngữ, công nghệ thông tin, công nghệ số, tư duy sáng tạo và hội nhập quốc tế “công dân toàn cầu”. Như vậy, mục tiêu giáo dục, đào tạo hướng tới phát triển con người toàn diện cả phẩm chất và năng lực. Đây là nội dung có sự tiếp thu, kế thừa quan điểm từ Đại hội XII của Đảng nhưng có sự bổ sung và phát triển những giá trị mới cho phù hợp với tình hình thực tiễn hiện nay.

Có thể thấy, mục tiêu phát triển toàn diện phẩm chất người học hướng vào hình thành những giá trị cá nhân của người học phù hợp với chuẩn mực giá trị của con người Việt Nam trong thời kỳ mới. Những phẩm chất đó là tinh thần yêu nước, tự tôn dân tộc, ý thức trách nhiệm với cộng đồng, xã hội, có kỷ luật, kỷ cương. Trong khi đó, những năng lực mà con người cần hướng đến là kỹ năng sống, kỹ năng làm việc, ngoại ngữ, công nghệ thông tin, công nghệ số, tư duy sáng tạo và hội nhập quốc tế, đặc biệt là lần đầu tiên, Đại hội XIII đề cập đến cụm từ “công dân toàn cầu”. Đây đều là những năng lực rất cần thiết để con người đáp ứng những yêu cầu mới của nền

kinh tế số, xã hội số, hội nhập quốc tế trong không gian toàn cầu. Do vậy, mục tiêu giáo dục phải chú trọng phát triển toàn diện, hài hoà nhân cách, cả tài và đức, kết hợp dạy chữ, dạy nghề với dạy người, đặc biệt coi trọng sự phát triển kỹ năng sống, kỹ năng làm việc, năng lực ngoại ngữ và công nghệ thông tin của người học để người học có thể học tập, làm việc trong môi trường quốc tế.

Đổi mới mục tiêu phải đồng bộ và gắn với đổi mới nội dung, chương trình giáo dục, đào tạo. Đại hội XIII nhấn mạnh: “chú trọng hơn giáo dục, đạo đức, nhân cách, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ, giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa của dân tộc của người Việt Nam; khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Gắn giáo dục tri thức, đạo đức, thẩm mỹ, kỹ năng sống với giáo dục thể chất, nâng cao tầm vóc con người Việt Nam”. Những nội dung giáo dục, đào tạo được đề cập trong Văn kiện Đại hội XIII là rất toàn diện, bám sát vào mục tiêu nhằm phát triển con người Việt Nam toàn diện cả đức, trí, thể, mỹ. Điều này cũng xuất phát từ thực trạng quá trình đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo ở nước ta hiện nay: “nội dung chương trình giáo dục và đào tạo còn nặng lý thuyết, nhẹ thực hành... Chưa chú trọng đúng mức đến phát triển phẩm chất và kỹ năng người học. Giáo dục làm người, đạo đức, lối sống còn bị xem nhẹ”.

Đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình giáo dục cần theo hướng tinh giản, thiết thực, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội và nhu cầu thị trường lao động. Hệ thống các cơ sở giáo dục, đào tạo phải thường xuyên cập nhật nội dung mới, ngành nghề mới theo xu thế phát triển chung trên thế giới và đáp ứng yêu cầu từ thực tiễn kinh tế xã hội của nước ta. Nói cách khác, các cơ sở giáo dục sẽ phải chuyển đổi mạnh mẽ sang mô hình chỉ đào tạo “những gì thị trường cần”, những nội dung của các môn cơ bản sẽ phải được rút ngắn và thay thế vào đó là những nội dung cần thiết để đáp ứng nhu cầu của các doanh nghiệp, của nền kinh tế xã hội nói chung và đảm bảo để người học thực hiện được phương châm “học tập suốt đời”. Theo mô hình mới này, việc gắn kết giữa cơ sở giáo dục, đào tạo với doanh nghiệp là yêu cầu tất yếu để bổ sung cho nhau. Đồng thời, đẩy mạnh việc hình thành các cơ sở đào tạo trong doanh nghiệp để phân chia các nguồn lực chung, làm cho các nguồn lực được sử dụng một cách tối ưu hơn.

2.2. Về đổi mới phương pháp giáo dục và đào tạo

Bên cạnh đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình giáo dục, đào tạo, Đại hội XIII nhấn mạnh tập trung đổi mới phương pháp giáo dục, đào tạo:

“chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; từ chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý dạy và học trực tuyến, qua internet, truyền hình, các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội”. Như vậy, có thể thấy, quan điểm về đổi mới phương pháp giáo dục và đào tạo ở Đại hội XIII có sự kế thừa từ Nghị quyết số 29 và quan điểm của Đại hội XII về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo nhưng có sự bổ sung những hình thức, phương thức giáo dục mới như dạy học trực tuyến, qua internet, truyền hình trong điều kiện bùng nổ công nghệ thông tin hiện nay và trong những điều kiện đặc thù (dịch bệnh). Bên cạnh đó, tại Đại hội lần này, nhấn mạnh việc đa dạng hóa các hình thức, phương thức giáo dục nhằm xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời. Đặc biệt, phương pháp giáo dục thông qua hoạt động xã hội, hoạt động ngoại khóa, giáo dục trải nghiệm sáng tạo, tích hợp, giáo dục STEM...

Việc đổi mới hình thức, phương pháp giáo dục cần được thực hiện trên cơ sở đặc điểm người học, điều kiện giáo dục, loại hình năng lực và phẩm chất cần phát triển ở người học... để từ đó lựa chọn các hình thức tổ chức giáo dục phù hợp. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo và ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong giáo dục thông qua việc sử dụng các mô hình học tập kết hợp giữa lớp học truyền thống với các mô hình dạy học mở, dạy học trực tuyến. Để đáp ứng mục tiêu giáo dục mới, thay vì chỉ thiên về “dạy cái” cần chú trọng hơn về “dạy cách”, từ chủ yếu quan tâm giúp học sinh “học cái gì” chuyển sang quan tâm hơn về “học như thế nào”. Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, tăng cường xây dựng các mô hình học tập gắn với thực tiễn. Đồng thời, phẩm chất và năng lực của người học cũng được hình thành và phát triển qua các hoạt động giao lưu, kết nối, tương tác với thực tiễn đời sống để khơi dậy hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, nâng cao hiểu biết về các giá trị văn hóa.

Để đảm bảo tính khả thi của đổi mới phương pháp giáo dục, vai trò kiến tạo của giáo viên thể hiện trong tổ chức, hướng dẫn hoạt động học tập trong môi trường thân thiện và những tình huống có vấn đề nhằm khuyến khích người học tích cực tham gia, khơi gợi và khuyến khích người học tự khẳng định nhu cầu và năng lực của bản thân, đồng thời rèn cho người học thói quen và khả năng tự học, sáng tạo vận dụng hiệu quả những kiến thức, kỹ năng đã được tích lũy.

Bên cạnh đó, để đáp ứng yêu cầu về nhân lực cho nền kinh tế số, kinh tế sáng tạo, đòi hỏi phải thay đổi hình thức và phương pháp giáo dục và đào tạo với sự ứng dụng mạnh mẽ của công nghệ thông tin trong

giáo dục. Khi đó, tại các cơ sở giáo dục, tất cả các dữ liệu của người học từ mã số, điểm số, thông tin cá nhân... đều đã được số hóa tại một nơi lưu trữ và dễ dàng kết nối với nhau. Người dạy có thể “vứt” tài liệu lên “mây” (Cloud), tất cả mọi người tranh luận trên “mây” mà vẫn đảm bảo được sự riêng tư, hiệu quả và tính đồng bộ. Ngoài ra, với ứng dụng của khoa học công nghệ thì người học ở bất cứ đâu đều có thể truy cập vào thư viện điện tử thông qua tài khoản do nhà trường quản lý để tự học, tự nghiên cứu. Như vậy, không thể chỉ tồn tại mô hình thư viện truyền thống mà các trường phải xây dựng được thư viện điện tử. Những mô hình giảng dạy mới như đào tạo trực tuyến không cần lớp học, không cần giáo viên đứng lớp, người học sẽ được hướng dẫn học qua mạng. Những lớp học ảo, thầy giáo ảo, thiết bị ảo có tính mô phỏng, bài giảng được số hóa và chia sẻ qua những nền tảng như Facebook, YouTube, Zalo, Zoom... sẽ trở thành xu thế phát triển trong hoạt động giáo dục, đào tạo trong tương lai. Khi đó, kiến thức không thể bó hẹp và độc quyền bởi một người hay trong một phạm vi tổ chức. Người học có nhiều cơ hội để tiếp cận, tích lũy, chất lọc cái mới, cái hay, có nhiều cơ hội để trở thành một công dân toàn cầu - người lao động tương lai có khả năng làm việc trong môi trường sáng tạo và có tính cạnh tranh.

Như vậy, Đại hội XIII của Đảng tiếp tục phát triển hoàn thiện quan điểm đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục, đào tạo trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang diễn ra mạnh mẽ và hội nhập quốc tế sâu rộng hiện nay. Đây là cơ sở để ngành giáo dục nước ta tiếp tục đổi mới, phát triển hiện đại, hội nhập nhằm đáp ứng yêu cầu mới của nền kinh tế xã hội.

2.3. Những kết quả bước đầu trong đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục, đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế

Qua quá trình thay đổi và phát triển những năm gần đây ngành giáo dục Việt Nam cũng có nhiều bước chuyển mạnh mẽ nhằm đáp những yêu cầu phát triển trong bối cảnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và sự chuyển biến của công nghệ số ngày càng phát triển đặc biệt là cuộc Cách mạng công nghệ 4.0... Đổi mới giáo dục được coi là trọng tâm trong việc phát triển đất nước. Đặc biệt, giáo dục còn là chiến lược trong việc phát triển của quốc gia. Tổng Bí thư Tô Lâm, tại cuộc gặp mặt các nhà giáo tiêu biểu ngày 18/11/2024 đã nói rằng: “Thế giới đang trong thời kỳ thay đổi có tính thời đại, cạnh tranh giữa các nước lớn ngày càng gay gắt, trong đó cạnh tranh về chất lượng nguồn nhân lực quyết định cơ hội phát triển của mỗi nước được xác định là cốt lõi... đổi mới giáo dục trở thành xu thế toàn cầu và Việt Nam không thể đứng ngoài xu thế đó”.

Bên cạnh đó, đã có một số chuyển đổi số trong nền giáo dục được chuyển đổi và nỗ lực trong việc phát triển hội nhập quốc tế bằng các phương pháp

hiện đại, nâng cao chất lượng người học bằng sự dụng ngôn ngữ tiếng Anh. Trong kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ chính trị đã khẳng định: “từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học”. Đây được coi là một trong những định hướng mới nhằm phát triển, nâng cao trình độ ngoại ngữ cho người học và người dạy. Từ đó thúc đẩy được sự phát triển giao lưu hội nhập quốc tế.

2.4. Những khó khăn, thách thức đặt ra

Quá trình đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp giáo dục, đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế tuy đạt được một số kết quả tích cực nhưng vẫn còn một số hạn chế.

Trước hết, việc chuyển từ mô hình giáo dục truyền thống sang tiếp cận phát triển năng lực người học diễn ra chưa đồng đều; ở một số cơ sở đào tạo, tư duy dạy học còn nặng về truyền đạt kiến thức, thiếu sự linh hoạt và sáng tạo trong tổ chức hoạt động học tập.

Bên cạnh đó, chương trình và nội dung đào tạo ở một số ngành chưa theo kịp khoa học - công nghệ và yêu cầu thực tiễn, mức độ tiệm cận với chuẩn mực quốc tế còn hạn chế. Đội ngũ giảng viên tuy có ý thức đổi mới nhưng năng lực ngoại ngữ, năng lực số và kinh nghiệm giảng dạy trong môi trường hội nhập quốc tế còn chênh lệch, có thể ảnh hưởng đến hiệu quả triển khai các phương pháp dạy học hiện đại.

Ngoài ra, điều kiện bảo đảm chất lượng như cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ, học liệu số và nguồn lực tài chính tại nhiều cơ sở đào tạo chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới. Cơ chế quản lý, kiểm tra và đánh giá chất lượng giáo dục còn chậm đổi mới, chưa tạo động lực mạnh mẽ cho các chủ thể tham gia quá trình đổi mới giáo dục, đào tạo trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng.

2.5. Một số giải pháp trọng tâm

Để hoàn thiện những bước đầu trong cuộc đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục, đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế cần triển khai một số giải pháp chiến lược phát triển, phù hợp với các vấn đề đặt ra liên quan đến giáo dục - đào tạo.

Những giải pháp này cần được định hướng và phát triển lâu dài, lấy người học làm trung tâm và đảm bảo các yêu cầu và đặc thù của từng môn học nhằm đạt kết quả chất lượng cao.

Một là, tiếp tục đổi mới mục tiêu giáo dục, đào tạo theo hướng phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học, gắn đào tạo với yêu cầu của chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và thị trường lao động. Mục tiêu đào tạo cần chuyển mạnh từ truyền thụ kiến thức sang hình thành tư duy sáng tạo, năng lực tự học.

Hai là, đổi mới nội dung chương trình theo hướng tinh giản, hiện đại và liên thông, bảo đảm tính khoa học, cập nhật tri thức mới và tăng cường

tính thực tiễn. Cần tích hợp các nội dung về công nghệ số, kỹ năng mềm, ngoại ngữ và năng lực hội nhập quốc tế, đồng thời gắn lý luận với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội.

Ba là, đẩy mạnh đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy tính chủ động, sáng tạo và tư duy phản biện. Tăng cường áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, dạy học dựa trên vấn đề, lớp học đảo ngược và mô hình dạy học kết hợp trực tuyến - trực tiếp gắn với ứng dụng chuyển đổi số.

Bốn là, chú trọng phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập. Cần tăng cường bồi dưỡng năng lực sư phạm, năng lực số, ngoại ngữ và khả năng tiếp cận các mô hình giáo dục hiện đại cho đội ngũ giảng viên.

Năm là, hoàn thiện cơ chế, chính sách và đầu tư cơ sở hạ tầng, công nghệ khoa học hiện đại, nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình đổi mới giáo dục - đào tạo diễn ra hiệu quả, bền vững.

3. Kết luận

Đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp giáo dục, đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế là nhiệm vụ trọng tâm nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong bối cảnh toàn cầu hóa và chuyển đổi số. Sự đổi mới này hướng tới việc lấy người học làm trung tâm, chú trọng phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và khả năng thích ứng với môi trường làm việc quốc tế, thay cho cách tiếp cận thiên về truyền thụ kiến thức một chiều. Nội dung giáo dục từng bước được cập nhật theo chuẩn mực tiên tiến, tăng cường tính liên ngành, thực tiễn và hội nhập, đồng thời bảo đảm định hướng giá trị và bản sắc

giáo dục Việt Nam. Cùng với đó, phương pháp dạy học được đổi mới theo hướng phát huy tính chủ động của người học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số, học tập kết hợp và các hình thức đánh giá năng lực. Việc triển khai đồng bộ các nội dung trên không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo mà còn tạo nền tảng vững chắc cho quá trình hội nhập quốc tế bền vững của nền giáo dục nước ta ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Ban Chấp hành Trung ương. (2024). *Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 1. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [3]. Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 2. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [4]. Nghị quyết số 57-NQ/TW, ban hành ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về “Đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia”.
- [5]. Bộ Chính trị (2025). *Nghị quyết số 59-NQ/TW, ban hành ngày 24/1/2025 của Bộ Chính trị về “Hội nhập quốc tế trong tình hình mới”*.
- [6]. Bộ Chính trị (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW, ban hành ngày 22/8/2025, của Bộ Chính trị về “Đột phá phát triển giáo dục và đào tạo”*.
- [7]. Phạm Kiên, Nguyễn Thoa (2024). *Tổng Bí thư Tô Lâm gặp mặt đại diện nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục nhân Ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11*. <https://www.qdnd.vn/chinh-tri/tin-tuc/tong-bi-thu-to-lam-gap-mat-dai-dien-nha-giao-can-bo-quan-ly-giao-duc-nhan-ngay-nha-giao-viet-nam-20-11-803443>

Some issues about the innovation of educational goals, content, and methods in Vietnam today

Tran Thi Thuyet - Hoang Thi Tuyet

Faculty of Basic Sciences, Academy of Cryptography Tech-niques

Email: Thuyetlct82@gmail.com.

Abstract: *In the context of globalization and the changes brought about by the scientific and technological revolution, leading to many changes, the Document of the 13th National Congress of the Party affirms: «Focusing on comprehensively innovating the goals, content, programs, methods, and ap-proaches of education and training towards modernization, International integration, holistic human development, meeting the new development requirements of the socio-economic sector, the scientific and technological revolution, and adapt-ing to the Fourth Industrial Revolution.» These are not only long-term strategic guidelines but also the theoretical basis for developing educational and training methods in an Interna-tional direction. In the context of the developing Fourth Indus-trial Revolution, which is being applied to all aspects of social life, the need for educational innovation is becoming increas-ingly urgent, especially the innovation of educational goals, content, and methods towards modernization and Internation-al integration. However, this process will face many difficulties in teaching and educational methods. To be effective, it is necessary to innovate the objectives towards development while promoting modern learning methods and strengthening International cooperation.*

Keywords: *Innovation of objectives, content, methods, edu-cation and training, International integration.*