



Thực trạng quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non công lập huyện Nhà Bè, Thành phố Hồ Chí Minh

Võ Thị Thanh Loan

Trường Mầm non Hoa Lan, huyện Nhà Bè, Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 16/10/2024

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 30/12/2024

Ngày nhận đăng: 03/01/2025

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Hoạt động làm quen với Tiếng Anh;

Trẻ mẫu giáo;

Trường mầm non.

TÓM TẮT

Trong bối cảnh nhu cầu cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh ngày càng gia tăng, việc tổ chức hoạt động này ngay từ bậc mầm non đã trở thành một xu hướng quan trọng trong giáo dục hiện đại. Đây không chỉ là bước khởi đầu giúp trẻ tiếp cận ngôn ngữ quốc tế một cách tự nhiên, mà còn tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện và đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao trong thời kỳ hội nhập. Để đảm bảo chất lượng và hiệu quả, quản lý hoạt động này trong trường mầm non đóng vai trò then chốt. Bài báo đánh giá thực trạng quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non công lập ở huyện Nhà Bè, TP. Hồ Chí Minh. Nghiên cứu sử dụng phương pháp khảo sát, thu thập ý kiến của 34 cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng) và 320 giáo viên từ 13 trường mầm non. Kết quả cho thấy các hoạt động này đã đạt được những kết quả đáng ghi nhận, nhưng vẫn tồn tại bất cập trong chỉ đạo, xây dựng nội dung, lựa chọn phương pháp và phối hợp các lực lượng tham gia... Đây là cơ sở thực tiễn có ý nghĩa quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non công lập trên địa bàn nghiên cứu.

1. GIỚI THIỆU

Ở Việt Nam, nhu cầu của cha mẹ trong việc cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh có xu hướng tăng nhanh. Theo số liệu khảo sát trực tuyến do Ban Quản lý Đề án Ngoại ngữ quốc gia thực hiện, tính đến tháng 4 năm 2018, cả nước có hơn 75% các trường mầm non công lập và hơn 20% các trường ngoài công lập đang tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với tiếng Anh tại trường, tăng 20,3% so với năm 2017, 26,4% so với năm 2016 và 30,5% so với trước năm 2015. Riêng ở thành phố Hà Nội, có trên 49.980 trẻ mẫu giáo tại 396 trường mầm non thuộc địa bàn 12 Quận, Huyện trong Thành phố đang thí điểm tổ chức các hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020a).

Việc tổ chức cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh ngay từ bậc học mầm non cần được coi là một trong những giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tạo tiền đề vững chắc cho trẻ học tiếng Anh ở cấp phổ thông, góp phần đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao trong thời kỳ hội nhập (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020b). Đây cũng là xu thế phát triển chung của nền giáo dục hiện đại, cũng là một phần trong mục tiêu phấn đấu của giáo dục mầm non theo tinh thần Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về "Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế" (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2013).

Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục mầm non xác định rõ "Ngoài những nội dung quy định tại mục C Phần hai Chương trình giáo dục nhà trẻ và mục C Phần ba Chương trình giáo dục mẫu giáo, các cơ sở

Tác giả liên hệ: Võ Thị Thanh Loan;

Địa chỉ e-mail: vtthanhloan12@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.141.2025>

giáo dục mầm non có thể lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục như: cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, tiếp cận công nghệ số và những nội dung giáo dục khác phù hợp với mục tiêu của Chương trình giáo dục mầm non, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, của cơ sở giáo dục mầm non, khả năng và nhu cầu của trẻ, theo quy định của pháp luật để phát triển chương trình giáo dục nhà trường nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em. Việc tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục bổ sung theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020b). Ngày 31/12/2020, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT về chương trình làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo. Đây là những cơ sở pháp lý quan trọng để triển khai các hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh trong các trường mầm non (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020b).

Tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Nhà Bè, TP. Hồ Chí Minh, hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo đang được triển khai tích cực, với sự đầu tư đáng kể về cơ sở vật chất, nội dung giảng dạy, phương pháp tổ chức và đội ngũ giáo viên. Nhiều trường đã chủ động hợp tác với các trung tâm ngoại ngữ uy tín để tổ chức giảng dạy tiếng Anh, tạo ra môi trường học tập hiệu quả. Kết quả ban đầu cho thấy trẻ em tham gia các hoạt động này với thái độ hào hứng, thoải mái, góp phần phát triển khả năng nhận thức, kỹ năng giao tiếp và sự tự tin.

Tuy nhiên, vẫn còn những vấn đề cần xem xét, như mức độ tuân thủ các quy định hiện hành, chất lượng chương trình giảng dạy, năng lực đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và sự đồng thuận từ phụ huynh. Những yếu tố này đòi hỏi phải được nghiên cứu kỹ lưỡng để làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp quản lý hiệu quả. Đặc biệt, hiện nay vẫn thiếu các nghiên cứu cụ thể về thực trạng hoạt động và quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh tại các trường mầm non công lập. Việc nghiên cứu sâu hơn về thực trạng này sẽ hỗ trợ các trường mầm non ở huyện Nhà Bè nâng cao hiệu quả tổ chức, đồng thời đóng góp vào sự hình thành và phát triển ngôn ngữ cho trẻ một cách toàn diện hơn.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 34 CBQL (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng) và 320 GV của 13 trường mầm non công lập trên địa bàn huyện Nhà Bè gồm: Hoa Lan, Họa Mi, Tuổi Hoa, Đồng Xanh, Vàng Anh, Mạ Non, Hoa Sen, Hướng Dương, Vành Khuyên, Sơn Ca, Thị Trấn, Sao Mai, Tuổi Ngọc.

Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 tương ứng với: 1: Không bao giờ; 2: Hiếm khi; 3: thỉnh thoảng; 4: Thường xuyên và 5: Rất thường xuyên. Các khoảng điểm đánh giá: từ 4.20 đến 5.00 = Tốt; từ 3.40 đến 4.20 = Khá; từ 2.60 đến 3.40 = Trung bình; từ 1.80 đến 2.60 = Yếu và từ 1.00 đến 1.80 = Kém. Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 18.00.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Nhận thức về vai trò của quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non

Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL và GV về vai trò của quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thể hiện trong bảng 1.

Kết quả khảo sát cho thấy vai trò của quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo được đánh giá rất cao. Tất cả các vai trò đều có mức độ quan trọng từ "Quan trọng" đến "Rất quan trọng", với ĐTB dao động từ 4,59 đến 4,62.

Vai trò giúp Hiệu trưởng nắm bắt những vấn đề trong hoạt động làm quen với tiếng Anh và kịp thời điều chỉnh, có ĐTB cao nhất là 4,62. Giáo viên và cán bộ quản lý đều công nhận tầm quan trọng của việc theo dõi và điều chỉnh các hoạt động nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy. Vai trò giúp Hiệu trưởng nắm được tình hình hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo; thúc đẩy, hỗ trợ các hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo, có ĐTB thấp nhất là 4,59. Tuy vậy, đây vẫn là một mức đánh giá rất cao, cho thấy sự đồng thuận về vai trò quản lý trong việc thúc đẩy hoạt động làm quen với tiếng Anh.

Nhìn chung các giáo viên đều nhận thức rõ ràng về vai trò thiết yếu của quản lý trong việc hỗ trợ và phát triển hoạt động làm quen với tiếng Anh. Kết quả khảo sát cho thấy vai trò của quản lý trong hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo được đánh giá rất cao. Sự đồng thuận trong đánh giá cho thấy rằng quản lý không chỉ là yếu tố quan trọng mà còn là yếu tố cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh cho trẻ. Việc tiếp tục củng cố và phát triển các vai trò này sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục trong các trường mầm non.

Bảng 1. Kết quả khảo sát về vai trò của quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non

STT	Vai trò	Mức độ (%)					ĐTB	ĐLC
		Không quan trọng	Ít quan trọng	Bình thường	Quan trọng	Rất quan trọng		
1	Giúp Hiệu trưởng nắm được tình hình hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo; thúc đẩy, hỗ trợ công hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo	0,0	0,0	2,8	35,4	61,8	4,59	0,54
2	Giúp Hiệu trưởng nắm bắt được những vấn đề đang diễn ra trong hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo và kịp thời điều chỉnh	0,0	0,0	1,8	33,5	64,7	4,62	0,54
3	Giúp Hiệu trưởng biết được năng lực tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo của từng GV. Từ đó có thể xây dựng các kế hoạch, chiến lược về công tác bồi dưỡng phù hợp	0,0	0,0	3,1	31,4	65,5	4,62	0,54
4	Giúp Hiệu trưởng biết được sự phối hợp giữa các lực lượng trong nhà trường với đội ngũ GV trong hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo. Từ đó, có biện pháp để tăng cường sự phối hợp này.	0,0	0,0	3,7	30,2	66,2	4,61	0,56

3.2. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non

Kết quả khảo sát thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo thể hiện trong bảng 2 dưới đây:

Bảng 2. Kết quả khảo sát thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	Mức độ (%)					ĐTB	ĐLC
		Không bao giờ	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên		
1	Tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non theo tuần, tháng, học kỳ, năm phù hợp với đặc điểm phát triển tâm sinh lý của trẻ.	0,0	0,0	4,6	32,6	62,8	4,58	0,58
2	Dự kiến nguồn lực (phòng học, tài liệu học tập, đồ dùng phục vụ, ...) cho hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,0	4,9	33,5	61,5	4,57	0,59
3	Xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường với gia đình trong thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,0	4,9	34,2	60,9	4,56	0,59
4	Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, nhân viên trực tiếp tham gia tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,0	6,2	32,3	61,5	4,55	0,61
5	Dự trù trang thiết bị, kinh phí chi cho hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non trong năm và từng học kỳ	0,0	0,0	4,9	32,3	62,8	4,57	0,58

Kết quả khảo sát cho thấy thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo có sự quan tâm đáng kể từ các giáo viên. Tất cả các nội dung khảo sát đều có mức độ đánh giá từ "Thường xuyên" đến "Rất thường xuyên", với ĐTB dao động từ 4,55 đến 4,58.

Nội dung đầu tiên, liên quan đến việc tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ, có ĐTB cao nhất là 4,58. Các trường đã có sự quan tâm lớn đối với việc thiết kế kế hoạch giảng dạy phù hợp với tâm sinh lý của trẻ. Bên cạnh đó, công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, có đánh giá thấp với ĐTB=4,55. Mức độ này vẫn rất cao và cho thấy sự chú trọng đến việc phát triển năng lực của giáo viên.

Các giáo viên đều nhận thức rõ về tầm quan trọng của việc lập kế hoạch trong quản lý hoạt động làm

quen với tiếng Anh. Xây dựng các kế hoạch cụ thể để đảm bảo hoạt động này diễn ra hiệu quả, từ việc dự kiến nguồn lực đến phối hợp với gia đình. Kết quả khảo sát cho thấy việc lập kế hoạch quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo được đánh giá cao trong các trường mầm non. Sự đồng thuận trong đánh giá cho thấy rằng giáo viên nhận thức rõ ràng về vai trò của kế hoạch trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy. Để tiếp tục cải thiện chất lượng giáo dục, cần chú trọng hơn nữa vào việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và tăng cường sự phối hợp với gia đình trong quá trình giảng dạy.

3.3. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non

Kết quả khảo sát thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo thể hiện trong bảng 3 dưới đây:

Bảng 3. Kết quả khảo sát thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	Mức độ (%)					ĐTB	ĐLC
		Không bao giờ	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên		
1	Xác định các bộ phận trong trường tham gia tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,3	4,6	31,1	64,0	4,59	0,6
2	Xác định nhiệm vụ cụ thể của các bộ phận trong trường để tham gia tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,0	6,2	32,0	61,8	4,56	0,61
3	Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ giáo dục để thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,0	6,8	31,7	61,5	4,55	0,62
4	Tổ chức phối hợp giữa các bộ phận tham gia tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,3	4,6	29,5	65,5	4,60	0,61
5	Tổ chức thực hiện các nội dung, hình thức hoạt động phù hợp để giúp trẻ làm quen với tiếng Anh	0,0	0,0	3,7	30,2	66,2	4,62	0,56
6	Tổng kết việc thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,3	0,0	5,2	30,8	63,7	4,57	0,62

Kết quả khảo sát cho thấy tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo đang diễn ra khá tích cực. Tất cả các nội dung khảo sát đều có ĐTB từ 4,55 đến 4,62, cho thấy sự đồng thuận cao trong việc nhận thức và thực hiện các hoạt động này.

Nội dung liên quan đến việc tổ chức thực hiện các nội dung và hình thức hoạt động giúp trẻ làm quen với tiếng Anh, có ĐTB cao nhất là 4,62. Có sự chú trọng của giáo viên và các bộ phận trong việc thiết kế và triển khai các hoạt động phù hợp cho trẻ. Nội dung tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ giáo dục để thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh, có ĐTB thấp nhất là 4,55. Mặc dù vẫn nằm trong mức đánh giá cao, nhưng cho thấy cần có sự chú trọng hơn nữa vào công tác bồi dưỡng giáo viên để nâng cao chất lượng giảng dạy.

Các giáo viên và bộ phận liên quan đều nhận thức rõ ràng về tầm quan trọng của việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh. Sự phối hợp giữa các bộ phận và việc xác định nhiệm vụ cụ thể được coi là yếu tố quan trọng để đạt được mục tiêu giáo dục. Kết quả khảo sát chỉ ra rằng việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo được tiến hành một cách có hệ thống và hiệu quả. Mặc dù có một số lĩnh vực cần cải thiện, đặc biệt là trong công tác bồi dưỡng giáo viên, nhưng nhìn chung, sự đồng thuận và cam kết trong việc triển khai các hoạt động đã tạo ra một nền tảng vững chắc cho việc nâng cao chất lượng giáo dục tiếng Anh cho trẻ em mẫu giáo. Cần tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động bồi dưỡng và phối hợp để duy trì và phát triển hiệu quả hơn nữa trong thời gian tới.

3.4. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non

Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo thể hiện trong bảng 4 dưới đây:

Bảng 4. Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	Mức độ (%)					ĐTB	ĐLC
		Không bao giờ	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên		
1	Xác định phương hướng, mục tiêu hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,3	3,7	31,7	64,3	4,60	0,58
2	Ra các quyết định về hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,3	0,0	4,6	29,5	65,5	4,60	0,61
3	Động viên, khuyến khích các lực lượng tham gia hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0,0	0,0	4,9	31,4	63,7	4,59	0,59
4	Điều chỉnh kế hoạch thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non (nếu cần)	0,0	0,3	4,6	34,5	60,6	4,55	0,6

Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non được đánh giá cao, với ĐTB từ 4,55 đến 4,60. Có sự quan tâm và cam kết từ phía lãnh đạo trong việc hướng dẫn và điều hành các hoạt động giáo dục.

Cả hai nội dung liên quan đến việc xác định phương hướng, mục tiêu và ra quyết định về hoạt động, đều có ĐTB cao nhất là 4,60. Lãnh đạo các nhà trường rất chú trọng đến việc xây dựng định hướng rõ ràng cho các hoạt động làm quen với tiếng Anh. Nội dung thứ tư, điều chỉnh kế hoạch thực hiện hoạt động, có ĐTB thấp nhất là 4,55. Mặc dù vẫn nằm trong mức đánh giá cao, nhưng điều này cho thấy có thể cần thêm sự linh hoạt và kịp thời trong việc điều chỉnh kế hoạch để phù hợp với thực tế.

Nhìn chung có sự đồng thuận và cam kết từ phía lãnh đạo trong việc chỉ đạo thực hiện các hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo. Việc động viên và khuyến khích lực lượng tham gia cũng được coi là yếu tố quan trọng trong việc nâng cao tinh thần làm việc và chất lượng giảng dạy.

Kết quả khảo sát khẳng định rằng công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo diễn ra hiệu quả và có hệ thống. Mặc dù có một số lĩnh vực cần cải thiện, đặc biệt là việc điều chỉnh kế hoạch, nhưng nhìn chung, sự quan tâm từ lãnh đạo đã tạo ra một nền tảng vững chắc cho hoạt động giáo dục. Để tiếp tục nâng cao hiệu quả, cần tăng cường hơn nữa các hoạt động động viên và khuyến khích giáo viên, đồng thời duy trì sự linh hoạt trong công tác chỉ đạo.

3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non

Bảng 5. Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	Mức độ (%)					ĐTB	ĐLC
		Không bao giờ	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên		
1	Xác định các tiêu chí đánh giá hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0	0	5,5	29,8	64,6	4,59	0,59
2	Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0	0	6,2	34,8	59,1	4,53	0,61
3	Kiểm tra việc phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo	0	0	4,9	32,3	62,8	4,57	0,58
4	Phát hiện các sai sót và kịp thời điều chỉnh kế hoạch thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	0	0	4,6	27,7	67,7	4,63	0,57
5	Sử dụng kết quả kiểm tra hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo để đánh giá giáo viên, nhân viên	0	0	4,6	27,1	68,3	4,63	0,57

Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu

giáo thể hiện trong bảng 5. Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo là “xác định các tiêu chí đánh giá hoạt động giáo dục phát triển thể chất”, “Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non” có ĐTB từ 4,53 trở lên. Với nội dung “Phát hiện các sai sót và kịp thời điều chỉnh kế hoạch thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non” và “Sử dụng kết quả kiểm tra hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo để đánh giá giáo viên, nhân viên” đều có ĐTB là 4,63.

Với nội dung “Kiểm tra việc phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo” và “Xác định các tiêu chí đánh giá hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non” hai nội dung có mức độ thực hiện lần lượt với ĐTB lần lượt là 4,57 và 4,59.

Nhìn chung, công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Nhà Bè, thành phố Hồ Chí Minh được đội ngũ CBQL và GV trong mẫu nghiên cứu đánh giá khá tốt về mức độ thực hiện thường xuyên.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, quản lý hoạt động giáo dục làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Nhà Bè, thành phố Hồ Chí Minh. Về cơ bản CBQL và GV đã đánh giá xác đáng về mức độ thực hiện trong công tác quản lý xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện kế hoạch và kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non.

Nhìn chung, các giáo viên đều nhận thức rõ ràng về vai trò thiết yếu của quản lý trong việc hỗ trợ và phát triển hoạt động làm quen với tiếng Anh. Kết quả khảo sát cho thấy vai trò này được đánh giá rất cao, khẳng định rằng quản lý không chỉ là yếu tố quan trọng mà còn cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy. Việc lập kế hoạch quản lý hoạt động cũng được đánh giá ở mức khá, với sự đồng thuận cho thấy giáo viên nhận thức rõ vai trò của kế hoạch trong việc cải thiện giáo dục. Mặc dù việc tổ chức thực hiện kế hoạch diễn ra có hệ thống và hiệu quả, vẫn cần cải thiện công tác bồi dưỡng giáo viên và tăng cường phối hợp với gia đình. Công tác chỉ đạo cũng diễn ra hiệu quả, nhưng cần linh hoạt hơn trong việc điều chỉnh kế hoạch.

Kết quả nghiên cứu của bài báo góp phần xây dựng cơ sở thực tiễn có ý nghĩa quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non công lập trên địa bàn nghiên cứu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020a). *Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 về việc ban hành Chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020b). *Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 về việc ban hành Chương trình giáo dục mầm non.*
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
-

Current status of management of English faculty activities for preschoolers in public preschools in Nha Be district, Ho Chi Minh City

Vo Thi Thanh Loan

Hoa Lan Kindergarten, Nha Be District, Ho Chi Minh City

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 16 October 2024

Received in revised form: 30 December 2024

Accepted: 03 January 2025

Published: 20 December 2025

Keywords:

Management;

English familiarization activities;

Preschool children;

Preschool.

Corresponding author:

Vo Thi Thanh Loan

E-mail address:

vtthanhloan12@gmail.com

ABSTRACT

In the context of the increasing need for preschool children to become familiar with English, organizing this activity right from preschool has become an important trend in modern education. This is not only the first step to help children approach international languages naturally, but also creates a foundation for comprehensive development and meets the requirements of high-quality human resources in the integration period. To ensure quality and efficiency, managing this activity in preschools plays a key role. The article evaluates the current status of managing English familiarization activities for preschool children at public preschools in Nha Be district, Ho Chi Minh City. The study used a survey method, collecting opinions from 34 managers (principals, vice principals) and 320 teachers from 13 preschools. The results show that these activities have achieved remarkable results, but there are still shortcomings in directing, developing content, selecting methods and coordinating participating forces... This is an important practical basis for proposing management measures to improve the effectiveness of organizing English familiarization activities for preschool children in public preschools in the research area.
