

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CẦN LƯU Ý TRONG THỰC HIỆN TÍCH HỢP NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG VÀO BÀI GIẢNG LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM CHƯƠNG TRÌNH TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

TS LÊ MINH ĐỨC

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Quảng Nam

Ngày nhận:

20-12-2023

Ngày thẩm định, đánh giá:

22-1-2024

Ngày duyệt đăng:

15-4-2024

Tóm tắt: Trong thời gian gần đây, các thế lực thù địch, phản động thường xuyên chống phá, xuyên tạc trên nhiều phương diện khác nhau với tần suất lớn về lịch sử Việt Nam nói chung, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng. Do đó, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là yêu cầu cấp bách, thường xuyên và trọng yếu. Bài viết tập trung nhận diện sự chống phá, xuyên tạc của các thế lực thù địch về một số nội dung của môn học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam trong chương trình trung cấp lý luận chính trị. Đồng thời bài viết đề xuất một số vấn đề cần lưu ý để giảng viên có thể tham khảo.

Từ khóa:

Tích hợp nội dung; Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; Bài giảng Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; Trung cấp lý luận chính trị

1 Xuân Canh Tý năm 1960, trong bài phát biểu tại Lễ kỷ niệm 30 năm ngày thành lập Đảng, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định về sự nghiệp cách mạng vĩ đại của Đảng:

“Đảng ta vĩ đại như biển rộng, như núi cao,

Ba mươi năm phấn đấu và thắng lợi biết bao nhiêu tình.

Đảng ta là đạo đức, là văn minh,
Là thống nhất, độc lập, là hòa bình ấm no.
Công ơn Đảng thật là to,
Ba mươi năm lịch sử Đảng là cả một pho lịch sử bằng vàng”¹.

Lịch sử vẻ vang của Đảng đã chứng minh sự lãnh đạo của Đảng là nhân tố quyết định đến sự thắng lợi

của cách mạng Việt Nam. Nhưng các thế lực thù địch thường xuyên tập trung chống phá, xuyên tạc, thêm bớt, ngụy tạo sử liệu, bôi nhọ các sự kiện, nhân vật theo ý đồ xấu, bóp méo sự thật về lịch sử Đảng, thổi phồng hạn chế, khuyết điểm, từ đó gây nhận thức sai lệch, hoang mang, dao động, hoài nghi đối với hiện thực lịch sử đã từng diễn ra và cả những thành quả của cách mạng Việt Nam trong quá khứ. Qua đó nhằm hạ thấp uy tín của Đảng, phủ nhận thành tựu vĩ đại của cách mạng do Đảng lãnh đạo. Vào các dịp Đảng, Nhà nước và các địa phương tổ chức các ngày kỷ niệm trọng đại của dân tộc, các sự kiện lịch sử lớn có tính bước ngoặt, các thế lực thù địch thường tập trung vu khống, giả định, đề cao quá mức, hoặc phủ nhận, đòi xét lại lịch sử. Hình thức chống phá rất đa dạng, phức tạp, như: thông qua các bài viết, các tờ báo phản động, trang mạng xã hội, đài phát thanh của các thế lực thù địch, trang thông tin cá nhân, Youtube, đăng tải các clip để bình luận, chống phá, xuyên tạc lịch sử Đảng...

Do đó, để kịp thời tuyên truyền, giáo dục truyền thống, ý nghĩa trọng đại của các sự kiện lịch sử, phản bác sự xuyên tạc của các thế lực thù địch, bảo vệ Đảng, bảo vệ lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (LSDCSVN) cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở, thì đội ngũ giảng viên Trường Đảng có vai trò quan trọng. Để thực hiện tốt nhiệm vụ, đòi hỏi đội ngũ này cần có đủ khả năng nhận diện nội dung các thế lực thù địch xuyên tạc, chống phá, để từ đó lựa chọn đúng kiến thức, luận cứ khoa học để đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ lịch sử Đảng một cách hiệu quả, thuyết phục.

Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là một trong những môn học thuộc chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ trung cấp lý luận chính trị), được giảng dạy trong các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương. Mục tiêu

môn học trong chương trình nhằm trang bị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở những kiến thức nền tảng về các quan điểm, đường lối của Đảng; góp phần củng cố nền tảng tư tưởng, nâng cao tầm nhìn và năng lực tư duy, hoàn thiện phương pháp, kỹ năng lãnh đạo, quản lý, tu dưỡng, rèn luyện nhân cách người cán bộ lãnh đạo, quản lý².

Trước hết, nhận thức rõ LSDCSVN vừa là một ngành của khoa học lịch sử, vừa là một môn khoa học chính trị có liên quan chặt chẽ đến thực tiễn, đến vị trí chính trị của một đảng cầm quyền; không chỉ nhằm giáo dục truyền thống cách mạng, bồi đắp tinh thần yêu nước cho cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở mà còn phải góp phần đắc lực vào việc nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng. Để đạt được mục tiêu ấy, trong giảng dạy môn LSDCSVN cùng với việc tôn trọng thực tế khách quan, phản ánh chính xác, trung thực các sự kiện, hiện tượng lịch sử còn phải chủ động lồng ghép, tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào bài giảng. Đối với các chương trình trung cấp lý luận chính trị, việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào các bài giảng môn LSDCSVN cần phải tiến hành một cách nghiêm túc, khoa học, tự giác, trách nhiệm và đòi hỏi trí tuệ, tâm sức của đội ngũ giảng viên.

2Môn học LSDCSVN được thiết kế trong chương trình hiện hành với 4 bài, thời lượng 48 tiết (với các bài: Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời và lãnh đạo cách mạng Việt Nam; những thành tựu chủ yếu của cách mạng Việt Nam từ năm 1930 đến nay; những bài học kinh nghiệm lãnh đạo cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân; những bài học kinh nghiệm lãnh đạo xây dựng CNXH, công cuộc đổi mới và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN). Nội dung môn LSDCSVN trong chương trình thiết kế với

hiều điểm mới và được biên soạn công phu; làm rõ hơn những bài học kinh nghiệm trong quá trình lãnh đạo cách mạng của Đảng và quá trình vận dụng các bài học này vào thực tiễn cách mạng Việt Nam.

Tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào chương trình Trung cấp lý luận chính trị nói chung và môn học LSĐCSVN nói riêng, và cụ thể trong từng bài giảng là rất cần thiết. Công tác này phải tiến hành đồng bộ, nhất quán và có phương pháp khoa học. Thực hiện tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy LSĐCSVN, giảng viên cần quan tâm đến một số nội dung sau:

Thứ nhất, ở mỗi bài học, trong từng nội dung, đơn vị kiến thức lịch sử Đảng, giảng viên cần phải nhận diện, biết được các nội dung, sự kiện... lịch sử mà các thế lực thù địch thường xuyên tạc, bóp méo, phủ nhận, chống phá. Cần xác định rõ về thủ đoạn, âm mưu, đối tượng chống phá và phương thức chống phá. Cụ thể hơn, nội dung chống phá được xuất bản, công bố ở đâu với tên tuổi, tổ chức chống phá, trong nước hay ở nước ngoài... Có nhận diện được thủ đoạn, nội dung và đối tượng chống phá thì mới đề ra phương pháp phản bác, đấu tranh phù hợp.

Trong LSĐCSVN, các thế lực thù địch thường xuyên xuyên tạc chống phá, bóp méo một số nội dung lớn, trọng tâm như: họ cho rằng chủ nghĩa Mác - Lênin không phải là sản phẩm của Việt Nam, nó là “ngoại lai”, “ngoại nhập” từ phương Tây, không phù hợp với Việt Nam là một xã hội phương Đông, kinh tế lạc hậu; thậm chí có ý kiến nói “du nhập chủ nghĩa Mác - Lênin vào Việt Nam là một sai lầm lịch sử”, do đó, họ cho rằng “cần phải từ bỏ chủ nghĩa Mác - Lênin”; về thắng lợi của Cách mạng Tháng Tám năm 1945 là “sự ăn may của cộng sản” và nhờ có “khoảng trống quyền lực”³. Họ ra sức thổi phồng, xuyên tạc rằng cải cách ruộng đất ở miền Bắc là cuộc “thanh trừng”, “tắm máu”. Nguy hiểm hơn, họ cho rằng những khuyết điểm đó bắt nguồn từ sự

sai lầm của Đảng khi đi theo chủ nghĩa Mác - Lênin, thực hiện chuyên chính vô sản hà khắc; các số liệu họ đưa ra đều bị thổi phồng, bóp méo; hoặc đưa con số sai lệch; số người bị xử lý trong cuộc cải cách ruộng đất... Đối với cuộc kháng chiến chống Mỹ, cứu nước, các thế lực thù địch xuyên tạc cho rằng là “Chiến tranh Việt Nam”⁴; gọi ngày 30-4-1975 là “ngày quốc hận”, “Đảng Cộng sản Việt Nam đã cho quân Bắc Việt xâm chiếm miền Nam”, “tháng 4 là tháng vo gạo bằng nước mắt”, “tháng 4 đen”; đây là “da thịt tàn nhau, vạ trong tường vách”, “thực chất chỉ là nội chiến, là chiến tranh ủy nhiệm, chiến tranh ý thức hệ nên không có gì đáng tự hào”⁵...

Trên đây là những thủ đoạn, những luận điệu chống phá hết sức thâm độc, phủ nhận thành quả cách mạng do Đảng lãnh đạo. Tần suất chống phá ngày càng nhiều, với dung lượng lớn thông tin được đưa ra nhằm lấn át những luồng thông tin chính thống, nhất là trong các dịp lễ lớn của dân tộc và trước các kỳ Đại hội của Đảng. Có thể thấy, đây là thủ đoạn rất nguy hiểm, nếu chúng ta không đủ sức đấu tranh, phản bác, không ngăn chặn thì hậu quả có thể rất khôn lường.

Do đó, trong bài giảng về LSĐCSVN cần chú ý phân tích, đánh giá một cách đầy đủ, đúng mức những hạn chế, sai lầm của Đảng trong lãnh đạo cách mạng qua mỗi giai đoạn lịch sử. Bài giảng cần dành một dung lượng thời gian và phương pháp thích hợp để phân tích một cách đầy đủ, chỉ rõ nguyên nhân, đúc rút những bài học lịch sử từ các hạn chế, sai lầm trong quá trình lãnh đạo cách mạng của Đảng, cung cấp tư liệu nhiều chiều, dẫn ra những quan điểm khác nhau và khẳng định quan điểm cách mạng, khoa học với các luận cứ sắc sảo, chặt chẽ để định hướng tư duy, khắc sâu nhận thức đối với người học.

Thứ hai, trên cơ sở nhận diện những nội dung các thế lực thù địch thường chống phá, xuyên tạc, bóp méo sự thật lịch sử, giảng viên giảng dạy

LSĐCSVN phải dựa trên cơ sở khoa học lịch sử, với những nội dung, cứ liệu lịch sử như: chủ trương lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng, các quyết sách của Nhà nước, các bài viết, báo cáo tổng kết, phát biểu của lãnh tụ cách mạng, sự kiện lịch sử, kết quả nghiên cứu lịch sử..., và cơ sở khoa học khác để phản bác một cách thuyết phục, mạnh mẽ những quan điểm sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch.

Ví dụ, ngay trong bài 1, bằng những sự kiện, hiện tượng lịch sử điển hình, cần chỉ rõ khi thành lập Đảng, trong bối cảnh cách mạng Việt Nam bế tắc về đường lối, Đảng xác định nhiệm vụ giải phóng dân tộc theo con đường của chủ nghĩa Mác - Lênin, và lịch sử đã chứng minh 15 năm sau, đất nước độc lập. Hoặc bằng chủ trương đúng đắn của Đảng về chớp thời cơ và quá trình chuẩn bị thực lực cách mạng để bác bỏ ý kiến cho rằng thắng lợi của Cách mạng Tháng Tám năm 1945 “là ăn may của lịch sử”. Nếu ra ví dụ như vậy để thấy rằng, cần những phân tích, dẫn chứng, lập luận có cơ sở khoa học và thực tiễn, sẽ góp phần minh chứng làm rõ hiện thực lịch sử, tạo niềm tin khoa

học vững chắc đối với người học, giúp học viên có đủ kiến thức, kinh nghiệm, khả năng lập luận để phản bác các quan điểm sai trái đối với sự chống phá, xuyên tạc lịch sử của các thế lực thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng, bảo vệ thành quả cách mạng, bảo vệ lịch sử vẻ vang của Đảng và dân tộc Việt Nam dưới sự lãnh đạo của Đảng.

Thứ ba, với đối tượng người học là cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở, bài giảng LSĐCSVN cần chú trọng giải các vấn đề lịch sử Đảng với thực tiễn, với

các vấn đề hiện tại, với những vấn đề thời sự - chính trị đang diễn ra. Việc lồng ghép, tích hợp những vấn đề thực tiễn mà các thế lực thù địch đang rập tâm chống phá trong môn học LSĐCSVN không chỉ làm bài giảng thêm sinh động, hấp dẫn, mà còn góp phần nâng cao nhận thức, bồi dưỡng thế giới quan, nhân sinh quan cho người học, gợi mở và định hướng cho người học nghiên cứu những vấn đề hiện tại, tự giác, tích cực, chủ động tham gia vào cuộc đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái, thù địch. Cần lưu ý rằng việc lồng ghép, tích hợp những vấn đề thực tiễn chính trị sống động vào bài giảng phải có chọn lựa, có tính định hướng và phù hợp mục đích, yêu cầu của bài học LSĐCSVN. Hơn nữa, nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các luận điệu sai trái, thù địch đưa vào tích hợp giảng dạy ở môn LSĐCSVN không được phép gây tác động tiêu cực đến sự phát triển của dân tộc Việt Nam, không làm ảnh hưởng xấu đến khối đại đoàn kết toàn dân tộc.

Thứ tư, các trường chính trị cần chú ý đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra, đánh giá môn học cũng như lựa chọn các vấn đề lồng ghép, tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong bài giảng về LSĐCSVN. Trong giảng dạy lý luận chính trị nói chung, giảng dạy tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nói riêng trong hệ thống trường Đảng, đòi hỏi giảng viên phải quyết liệt hơn nữa trong việc thay đổi phương thức dạy học từ thuyết trình một chiều là chủ yếu sang nêu vấn đề

Để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cần có nhiều giải pháp, trong đó tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào chương trình trung cấp lý luận chính trị nói chung và môn học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng là rất cần thiết. Công tác này phải tiến hành đồng bộ, nhất quán và có phương pháp khoa học để đảm bảo thực hiện được mục tiêu của chương trình cũng như từng môn học.

để học viên nhận định, đánh giá, cũng như sử dụng kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp dạy học tích cực khác. Đồng thời, giảng viên phải chủ động xây dựng các tình huống sự phạm liên quan đến việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch để học viên trao đổi, thảo luận. Câu hỏi thi hết môn cần có yêu cầu cụ thể về nội dung liên hệ các vấn đề lịch sử Đảng với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; có gợi mở, định hướng, khuyến khích học viên chọn các vấn đề viết khóa luận tốt nghiệp, viết bài thu hoạch kết thúc môn học, viết bài nghiên cứu thực tế liên quan đến công tác đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch ở đơn vị, địa phương cơ sở. Giảng viên cũng cần chủ động trao đổi kinh nghiệm, hướng dẫn cho học viên những kỹ năng, định hướng nội dung về LSĐCSVN để họ tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

Thứ năm, các cơ quan chức năng, Ban Chỉ đạo 35 các cấp, đặc biệt của tỉnh, của các trường chính trị tỉnh, thành phố cần cung cấp kịp thời các thông tin chống phá của các thế lực thù địch, dự báo của ta về các phương thức, nội dung chống phá của các thế lực thù địch để định hướng cho giảng viên. Trên cơ sở đó, lãnh đạo, chỉ đạo, giao nhiệm vụ cụ thể cho từng giảng viên cập nhật nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng vào bài giảng, viết tin, bài để phản bác lại các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch. Cần chú ý rằng, việc tích hợp các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong các bài giảng về LSĐCSVN có tính đặc thù, cần được thực hiện bởi đội ngũ những nhà chuyên môn được đào tạo, bồi dưỡng cơ bản, với những phương pháp dạy học đặc trưng, chứ không phải bất cứ giảng viên giảng dạy lý luận nào cũng có thể giảng dạy môn này. Đặc biệt, giảng viên phải có lòng yêu nghề,

trách nhiệm với nghề mình đã chọn; ra sức nghiên cứu học tập, phấn đấu, tìm tòi những luận chứng để phản bác các luận điệu của các thế lực thù địch. Với tinh thần đó, đội ngũ giảng viên trường chính trị sẽ có đủ năng lực, tri thức để phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch, trước hết là thực hiện tích hợp trong môn LSĐCSVN.

Đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông qua công tác giảng dạy LSĐCSVN thuộc chương trình Trung cấp lý luận chính trị là yêu cầu cấp thiết, là trách nhiệm, vinh dự của giảng viên Trường Đảng. Để việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào bài giảng có hiệu quả, đáp ứng yêu cầu của môn học thì việc nhận diện những quan điểm sai trái, thù địch và khả năng đấu tranh, bảo vệ là rất quan trọng và có ý nghĩa to lớn, góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22-10-2018 của Bộ Chính trị “Về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới”.

1. *Hồ Chí Minh Toàn tập*, Nxb CTQG, H, 2011, T. 12, tr. 403

2. Xem: Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh: *Giáo trình Trung cấp lý luận chính trị: Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb Lý luận chính trị, H, 2021, tr. 8

3. Xem: Lê Phương: “Xuyên tạc lịch sử - âm mưu “nấn dòng dư luận”, phá hoại tư tưởng của nhân dân”, <https://baothanhhoa.vn/phap-luat/xuyen-tac-lich-su-am-muu-nan-dong-du-luan-pha-hoai-tu-tuong-cua-nhan-dan/160671.htm>, đăng ngày 8-6-2022

4. Xem: Thu Hà: “Cảnh giác trước những luận điệu xuyên tạc, phá hoại lịch sử”, <https://congan.binhthuan.gov.vn/Error.aspx?aspxerrorpath=/canh-giac-truoc-nhung-luan-dieu-xuyen-tac-pha-hoai-lich-su-N1205.aspx>, đăng ngày 12-7-2022

5. Xem: “Nhận diện những luận điệu xuyên tạc sự kiện lịch sử ngày 30 tháng 4 năm 1975”. <http://congan.sonla.gov.vn/nhan-dien-nhung-luan-dieu-xuyen-tac-su-kien-lich-su-ngay-30-thang-4-nam-1975>, đăng ngày 12-4-2023.